

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

шестнадцати эриков

Зав. кафедрой

У.Ф. - Фрицаенко И.В.

Протокол № 01

28 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

Н.С. - Сидорова Ж.А.

«31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ лицея № 6

к.п.н.

Т.Н. Ловничая

Приказ № 01

«01» сентября 2020г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для учащихся 7 А,В класса

Составила: Карандашева Ю.Е  
учитель английского языка

2020-2021 учебный год

г. Волгоград

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2017-2018 учебный год.

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- 5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

**Всего часов** на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные образовательные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные образовательные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### *В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### *В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### *В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.



*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса "английский язык" 7 класс** - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).

## **Планируемые результаты**

### **Раздел "Коммуникативные умения"**

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Письменная речь**

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

## **Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"**

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional 1);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

#### **Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Ападьков. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

## **Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
9. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [http: //www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

## **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).
2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).
3. Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.
4. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата(план)	Дата (факт)
1/1	<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>	Вводный урок	Повторяют лексику, изученную 6 классе, повторяют <i>past Simple</i> . Участвуют в беседе мотивирующего характ стр. 5 – ознакомительно. <i>Past Simple</i> – обзорное повторение по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14ера о летних каникулах.	с.6		
2/2		1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, Составляют диалог на базе эмоциональных и оценочных суждений, пишут письмо другу о своем стиле жизни <b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, упр. 1. <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4; e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7.	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5		
3/3		1b <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромONOлог, новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи фразовый глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. <b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование	стр 8-9 упр 8 РТ стрб		



			наречий от прилагательных (-/у): упр. 3 Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8			
4/4		1c <i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	Прогнозируют содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее Воспринимают на слух и строят монологическое высказывание описание любимого места в городе –на основе прочитанного составляют короткий текст о любимом месте для проведения досуга <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carous упр. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	стр 10 упр 4 РТ стр7		
5/5		1d <i>Culture Corner.</i> <i>Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют короткий текст и делают устную презентацию постера перед классом. <b>Активная:</b>	стр 11 упр 5 РТ стр 8, тематич. сообщ/проект.		

			<p>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, m</p> <p>упр. 2, 3</p> <p>Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2</p> <p>Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2</p> <p>Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;</p> <p>высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5</p>			
6/6		<p>Spotlight on Russia 1 Teens (Подростки) Sp on R стр. 3</p>	<p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p> <p>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p>Сравнительное высказывание; обсуждение текста.</p> <p>Текст для журнала: о своем образе жизни.</p>	<p>стр 12 упр 3</p> <p>РТ стр 9, тематич. сообщ/проект.</p>		
7/7		<p>English in Use 1 <i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12</p>	<p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p><b>WL 2</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>Map, passenger, упр. 1, 2</p> <p>Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3</p>	<p>стр 3 (прил S on R), тематич. сообщ/проект.</p>		
8/8		<p>Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography.</i></p>	<p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют сообщение на</p>	<p>повт М1, тематич. сообщ/проект</p>		

		<i>Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	основе прочитанного о родном городе/деревне Текст о родном городе/деревне на сайт <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3			
9/9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	повт лекс, грам М1		
10/10		Тестирование раздел 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	тематич. сообщ/проекты, повт М1		
11/11		Анализ допущенных ошибок				
12/1	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>TALE TIME</b> <i>(Время рассказов)</i>	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, упр. 1, 2 <i>Past Simple</i> : упр. 6, 7 Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	стр 17 упр 9 РТ стр11		
13/2		<i>A classical read</i>	<b>WL 3</b>	стр 19 упр 7		

		<p><i>(Читаем классику)</i> стр. 18–19</p>	<p><b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 Краткое изложение сюжета книги: упр. 7</p>	<p>РТ стр 12</p>		
14/3		<p><i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20</p>	<p><b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, упр. 1 Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game Рассказ приключенческий/юмористический) на школьный конкурс</p>	<p>стр20 упр 3 РТ стр 13, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
15/4		<p><i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21</p>	<p><b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset value Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное,, поисковое чтение упр. 2, 3, 4 Монолог-повествование – народная сказка (по</p>	<p>стр 21 упр 5 РТ стр 14, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм.</p>		

			плану): упр. 5 Краткое изложение народной сказки: упр. 5			
16/5		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык.	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм.		
17/6		<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	стр 4 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм.		
18/7		<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервильское привидение по О.Уальду) стр. 23	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: рассказа: упр. бупр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог на основе прочитанного: упр. 5 Продолжение	стр 4 РТ стр15-16, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм.		
19/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)	повт лекс, грам M2		
20/9		Тестирование раздел 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт M2		
21/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	стр. 17 упр. 9 РТ стр11		
22/1	<b>МОДУЛЬ 3.</b>	Lead the way!		стр. 26 упр. 7		

	<b>PROFILES</b> ( <i>Внешность и характер</i> )	(Найди себя!) стр. 26–27	упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6  e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	РТ стр.17		
23/2		<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	стр 29 упр 8 РТ стр18, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм.		
24/3		Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious,	стр 30 упр 6, с 31, РТ стр19, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

			<p>politician упр. 3, 4  Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5  Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  <i>Study Skills</i>  Структура письменного высказывания: упр. 6</p>			
25/4		<p><i>Culture Corner.</i>  The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31</p>	<p><b>WL 5</b>  <b>Активная:</b>  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Изложение содержания прочитанного: упр. 5  e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6</p>	<p>стр 32, стр 5 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
26/5		<p><i>Activity Time</i>  (После уроков)  Sp on R стр. 5</p>	<p>Изучающее чтение – статья  Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного  Текст для журнала: о школьных кружках и секциях.</p>	<p>стр 33 упр 1-6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
27/6		<p><i>Talking about hobbies/jobs</i>  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32</p>	<p><b>WL 5</b>  <b>Активная:</b>  lawyer  упр. 1  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4</p>	<p>стр 33 упр 5  РТ стр 21-22, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм.</p>		
28/7		<p><i>Across the Curriculum: History.</i>  <i>Children in Victorian times</i></p>	<p><b>WL 5</b>  <b>Активная:</b>  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions,</p>	<p>повт. Лекс., грам. МЗ</p>		

		(Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания по теме текста: упр. 1; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6			
29/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт М3		
30/9		Тестирование раздел 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
31/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр26 упр7 РТ стр17		
32/1	<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 Заметка о новостях в родном крае упр. 8	стр 37 упр 8 РТ стр23		
33/2		<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5	стр 39 упр 7 РТ стр24, 25, тематич. сообщ/проект		



			<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2          Аудиосопровождение текста: упр. 2          Интервью о событии: упр. 3;          Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6          Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  <i>Study Skills</i>          Заголовки в газете</p>			
34/3		<p>Take action!          (Действуй!)          стр. 40</p>	<p><b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>          ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals          Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2          Аудиосопровождение текста: упр. 2;          аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3          Полилог о событии: упр. 4          Новостная заметка: упр. 5</p>	<p>стр 41 упр 3,5, РТ стр25, 26, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
35/4		<p><i>Culture Corner.</i>  <i>British Teenage Magazines</i>          (Журналы для подростков в Великобритании)          стр. 41</p>	<p><b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>          attractive, beauty, celebrity, glossy, offer          упр. 1, 2          Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3          Аудиосопровождение текста: упр. 3          Полилог в связи с прочитанным: упр. 4          Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5</p>	<p>стр 6 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
36/5		<p>School Magazine          (Школьный журнал)          Sp on R стр. 6</p>	<p>Изучающее чтение – статья          Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного          Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения.</p>	<p>стр 42,43,РТ с27, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
37/6		<p><i>Deciding what to watch</i>          (Что посмотреть)          стр. 42</p>	<p><b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>          music show, police drama, wildlife documentary</p>	<p>РТ стр 28, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		

			<p>упр.1;  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4</p>			
38/7		<p><i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43</p>	<p><b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  campus, chart, hit, equipment, experience, job  упр. 1  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4  Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4</p>	повт лекс, грам М4		
39/8		Повторение	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	тематич. сообщ/проекты, повт М4		
40/9		Тестирование раздел 4	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>			
41/10		Анализ допущенных ошибок	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	стр 37 упр 8 РТ стр23		
42/1	<p><b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS</b> (<i>Что ждет нас в будущем</i>)</p>	<p><i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47</p>	<p><b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7  <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6  Обсуждение текста: упр. 6</p>	стр 47у8,РТ с29		

			Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8			
43/2		<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	стр49у9,с50, РТ с30, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
44/3		<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	стр 51,РТ с31-32, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
45/4		<i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1	стр 52,53РТ с33, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

			Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4			
46/5		<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного ***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	стр 7 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
47/6		<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	стр 54,53PT с33-34, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
48/7		<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4 Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 Проект города будущего: упр. 5	повт лекс, грам M5		
49/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт M5		
50/9		Тестирование раздел 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
51/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр 47y8,PT с29		
52/1	<b>МОДУЛЬ 6.</b>	<i>The fun starts here!</i>	<b>WL 7</b>	стр 56-57y10, PT с35,		

	<b>HAVING FUN</b> (Развлечения)	(Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	<b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 Реклама тематического парка: упр. 10	тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
53/2		<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <i>Present Perfect</i> ( <i>already/yet/just/ever/never/before</i> ): упр. 5, 7 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	стр 59у9, РТ с36, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
54/3		<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование	стр 60у7, сб1у1-3, РТ с37-38, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

			прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 Открытка другу с отдыха: упр. 7			
55/4	<i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland,</i> <i>California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	стр 8 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм			
56/5	<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста ***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	сб2-63, РТ с39, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм			
57/6	<i>Reserving a place at a</i> <i>summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4	сб4,РТ с39-40, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм			
58/7	<i>Across the Curriculum:</i> <i>Physical Education</i> <i>Safe Splashing</i>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard,	повт лекс, грам М6			

		(Правила поведения в бассейне) стр. 63	obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
59/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт М6		
60/9		Тестирование раздел 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
61/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
62/1	<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)</b>	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich... упр. 1 <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	стр 66-67у8, РТ с41, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
63/2		<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8 Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	стр 68-69у10, РТ с42, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

			Аудиосопровождение текста: упр.3 Выражение предпочтений: упр. 4 Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10			
64/3		<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b Аннотация на любимый CD: упр. 5	стр 71, РТ с43-44, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
65/4		<i>Culture Corner.</i> <i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте Аудиосопровождение текста: упр. 2 Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	стр 9 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
66/5		<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России Обсуждение, высказывания на основе прочитанного ***Разработка ТВ программы для	стр 72-73, РТ с45, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		



			подросткового канала			
67/6		<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	<b>WL 9</b> упр. 1a Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1b Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	с74,РТ с45-46, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
68/7		<i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1b Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	повт лекс, грам М7		
69/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт М7		
70/9		Тестирование раздел 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
71/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
72/1	<b>МОДУЛЬ 8.</b> <b>GREEN ISSUES</b> <i>(Проблемы экологии)</i>	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение	стр 76-77у7, РТ с47, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

			(множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7			
73/2	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8 Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	стр 79у9, РТ с48, 49, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм			
74/3	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:	стр 80у6,с81, РТ с50, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм			

			<p><i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом</p>			
75/4		<p><i>Culture Corner.</i> <i>Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81</p>	<p><b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4</p>	стр 10 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
76/5		<p><i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10</p>	<p>Изучающее чтение – текст об экологическом лагере Сообщение на основе прочитанного ***Презентация экологического лагеря</p>	стр 82-83, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
77/6		<p><i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82</p>	<p><b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>: упр. 4 Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2</p>	с84,РТ с51-52, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
78/7		<p><i>Across the Curriculum: Science.</i> <i>The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83</p>	<p><b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3</p>	повт лекс, грам M8		

			Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 Схема цепи питания: упр. 5			
79/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	тематич. сообщ/проекты, повт М8		
80/9		Тестирование раздел 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
81/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
82/1	<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 Микродиалоги по образцу: упр. 4b Текст о своем питании: упр. 6	стр 86-87у6, РТ с53, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
83/2		<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	стр 88-89у7, РТ с54, 55, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		

84/3	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <i>have to</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	стр 90у4, с91,РТ с56, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
85/4	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	стр 11 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
86/5	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного ***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	стр 92-93, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
87/6	<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> aparak, exchange, fit, match, waistcoat Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3	с94,РТ с57-58, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
88/7	<i>Across the Curriculum: Citizenship.</i> <i>Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	повт лекс, грам M9		

			<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2          Аудиосопровождение текста: упр. 2          Сообщение на основе прочитанного: упр. 3          Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4</p>			
89/8		Повторение	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>тематич. сообщ/проекты, повт М9</p>		
90/9		Тестирование раздел 9	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>			
91/10		Анализ допущенных ошибок	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>			
92/1	<p><b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b></p>	<p><i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97</p>	<p><b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly <i>Should/ shouldn't</i>: упр. 4, 6; <i>unless</i>: упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9</p>	<p>стр 96-97у9, РТ с59, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		
93/2		<p><i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99</p>	<p><b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог-расспрос о здоровье, этикетные</p>	<p>стр 98-99у8, РТ с60, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм</p>		

			диалоги по теме: упр. 6 Рассказ о несчастном случае: упр. 8			
94/3		<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted Game Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	стр 100у5, с101у2,РТ с61, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
95/4		(Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, i Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	стр 12 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм		
96/5		<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	стр102, РТс62,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм		
97/6		<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3	стр103, РТс62-63,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм		
98/7		<i>Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, livel Прогнозирование содержания текста;	стр104, РТс63-64,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм		

		стр. 103	ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4			
99/8		Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	повт лекс, грам М10		
100/9		Тестирование раздел 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	тематич. сообщ/проекты, повт М10		
101/10		Анализ допущенных ошибок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	повт лекс, грам М 1-10, сообщ/ проекты		
102/11		Итоговый урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			